

20 premárnených rokov

Slovenské vysoké školy 1989-2009

Damas Gruska

Obsah

- 1 Vonkajšie prostredie formujúce slovenské vysoké školstvo
- 2 Vnútorne prostredie formujúce slovenské vysoké školstvo
- 3 Stav vysokého školstva na začiatku 21. storočia
- 4 Slovenské vysoké školstvo v 21. storočí

Úvodná poznámka

- nespochybňujem existenciu veľmi kvalitných vedeckých či pedagogických pracovník,
- veľa z naznačovaných trendov má univerzálnejšiu platnosť (celosvetovú, regionálnu, postkomunistickú, ...).

Vonkajšie príčiny:

neujasnený zmysel a ciele vysokého školstva
(škola ako miesto získania diplomu, ako miesto umiestnenia inak
nezamestnaných, ...),

Vonkajšie príčiny:

neujasnený zmysel a ciele vysokého školstva
(škola ako miesto získania diplomu, ako miesto umiestnenia inak
nezamestnaných, ...),

malý vonkajší tlak na reformy (kvalitu) z domáceho prostredia
(zamestnávateľia, daňoví poplatníci, ...),

Vonkajšie príčiny:

neujasnený zmysel a ciele vysokého školstva
(škola ako miesto získania diplomu, ako miesto umiestnenia inak
nezamestnaných, ...),

malý vonkajší tlak na reformy (kvalitu) z domáceho prostredia
(zamestnávateľia, daňoví poplatníci, ...),

škodlivý politický tlak
(zvyšovanie počtu študujúcich, vynútení študenti, ..., posledné
excesy),

Vonkajšie príčiny:

škodlivá politická klíma
(obdobie jednoduchých (privatizačných) "riešení", školné ako
jediná širšie diskutovaná téma),

Vonkajšie príčiny:

škodlivá politická klíma
(obdobie jednoduchých (privatizačných) "riešení", školné ako
jediná širšie diskutovaná téma),

minimálne tlaky zo zahraničia
(kontroverzná Bolonská zmluva, uznávanie diplomov, ...,
medzinárodné granty).

Vnútorne príčiny:

nevyhovujúca legislatíva - zle nastavená (samo)správa
(manažment univerzít, správne rady, vedecké rady, "univerzity",
"profesori" a ich postavenie,),

Vnútorne príčiny:

nevyhovujúca legislatíva - zle nastavená (samo)správa
(manažment univerzít, správne rady, vedecké rady, "univerzity",
"profesori" a ich postavenie,),

absentujúce alebo zlé kritéria hodnotenia a financovania škôl
(extenzívny rozvoj, generovanie jalových výstupov, potláčanie
kritérií dôležitých z hľadiska študenta, ...),

Vnútorne príčiny:

nevyhovujúca legislatíva - zle nastavená (samo)správa
(manažment univerzít, správne rady, vedecké rady, "univerzity",
"profesori" a ich postavenie,),

absentujúce alebo zlé kritéria hodnotenia a financovania škôl
(extenzívny rozvoj, generovanie jalových výstupov, potláčanie
kritérií dôležitých z hľadiska študenta, ...),

konzervatívnosť a antireformnosť veľkej časti akademickej obce.

Výsledok:

univerzity ako súkromný majetok ich zamestnancov,

Výsledok:

univerzity ako súkromný majetok ich zamestnancov,

uzavrenosť voči okolitému svetu
(akademickému i ostatnému),

Výsledok:

univerzity ako súkromný majetok ich zamestnancov,

uzavrenosť voči okolitému svetu
(akademickému i ostatnému),

nefungujúce konkurenčné prostredie
(aj z pohľadu škôl aj z pohľadu študentov),

príklady: lietajúci profesori a hranica 65 rokov

Výsledok:

univerzity ako súkromný majetok ich zamestnancov,

uzavrenosť voči okolitému svetu
(akademickému i ostatnému),

nefungujúce konkurenčné prostredie
(aj z pohľadu škôl aj z pohľadu študentov),

príklady: lietajúci profesori a hranica 65 rokov

absencia čo i len jednej špičkovej univerzity
(čo i len v stredoeurópskom kontexte),

Výsledok:

univerzity ako súkromný majetok ich zamestnancov,

uzavrenosť voči okolitému svetu
(akademickému i ostatnému),

nefungujúce konkurenčné prostredie
(aj z pohľadu škôl aj z pohľadu študentov),

príklady: lietajúci profesori a hranica 65 rokov

absencia čo i len jednej špičkovej univerzity
(čo i len v stredoeurópskom kontexte),

Výsledok:

univerzity nie sú lídrom spoločnosti,

Výsledok:

univerzity nie sú lídrom spoločnosti,

všeobecná nespokojnosť

(zamestnávateľov, reformnej časti akademikov, študentov),

Výsledok:

univerzity nie sú lídrom spoločnosti,

všeobecná nespokojnosť
(zamestnávateľov, reformnej časti akademikov, študentov),

odliv študentov do zahraničia, ktorý zatiaľ brzdia len finančné možnosti rodín študentov.

Budúcnosť:

Ešte horšia

Budúcnosť:

Ešte horšia

(a to aj keď nebudem extrapolovať z posledných troch trisťných rokov - politizácia, nacionalizácia, nekonceptnosť, servilnosť,),

Budúcnosť:

Ešte horšia

(a to aj keď nebudem extrapolovať z posledných troch trisťných rokov - politizácia, nacionalizácia, nekonceptnosť, servilnosť,),

Spoločenské elity mimo akademické prostredie stratia záujem o vysoké školstvo - tým skôr, že ich deti budú študovať len v zahraničí.

Budúcnosť:

Ešte horšia

(a to aj keď nebudem extrapolovať z posledných troch trisťných rokov - politizácia, nacionalizácia, nekonceptnosť, servilnosť,),

Spoločenské elity mimo akademické prostredie stratia záujem o vysoké školstvo - tým skôr, že ich deti budú študovať len v zahraničí.

Priemyselné elity, ak vôbec budú mať záujem o vysoko vzdelanú pracovnú silu, budú ju získavať z Číny, Indie, ...

Miesto záveru

Tri veci, ktoré najviac chýbajú slovenským vysokým školám:

Miesto záveru

Tri veci, ktoré najviac chýbajú slovenským vysokým školám:

Vízia. Sebavedomie. Manažment.